

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ»**

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 30. 08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»
СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ»
Т.А. Гаисултанова



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ СТАРОГЛАДОВСКАЯ»
2022 – 2026 г.г.**

СОГЛАСОВАНО

Начальник МУ «ОДО»

Шелковского района

Гучигова З.А.

« 30 » 08.2022г.



ст. Старогладовская – 2022г.

Содержание

Паспорт программы развития на 2017 - 2020г.	стр.3
1. Пояснительная записка	стр.6
2. Информационная справка	стр.6
3. Анализ результатов деятельности ДОУ	стр.8
4. Концепция программы развития ДОУ	стр.16
5. Стратегия развития ДОУ	стр.18
6. Управление программой	стр.29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	<u>Название</u>	Программа развития МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ» (далее – ДОУ) на 2022-2026 гг.
2.	<u>Статус программы</u>	Нормативный стратегический документ ДОУ, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.
3.	<u>Сроки реализации программы</u>	<p>Программа будет реализована в 2022–2026 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – организационно-подготовительный (2022 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации Программы развития; – диагностика имеющихся ресурсов, обобщение полученных результатов, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. <p>2-й этап – практический (2023–2025 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – работа по преобразованию существующей системы; – переход ДОУ в проектный режим работы; – апробация новшеств и преобразований, внедрение их в текущую работу ДОУ. <p>3-й этап – итоговый (2026 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – мониторинг эффективности реализации Программы; – аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в ДОУ; - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации Программы.
4.	<u>Практическая значимость</u>	Состоит в активном использовании развивающих технологий для успешного развития дошкольника.
5.	<u>Основание для разработки</u>	Нормативные документы:

		<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании»; • Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; • Письмо Минобрнауки России от 28.02.2014 N 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»; • Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка; • Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-теле-коммуникабельной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; • Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1. 3049-13. • Указ Президента РФ от 07.05.2012 года № 597 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». • Устав МБДОУ • Основная образовательная программа МБДОУ
6.	<u>Проблемы</u>	<p>Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <p>Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса.</p> <p>Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; преобладание репродуктивных форм организации</p>

		<p>образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</p>
7.	<p><u>Стратегическая цель программы</u></p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь, игровых, с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>С целью реализации цели Программы развития ДОУ выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать содержание и технологии воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Систематизировать работу по сохранению и укреплению здоровья ребенка и сотрудников детского сада. 3. Повышать профессионализм педагогов как носителей образования. 4. Повышать эффективность работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка. 5. Повышать качество дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству. 6. Совершенствовать систему мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха. 7. Совершенствовать работу с социумом, создать предпосылки надежного партнерства как залога

		успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.
8.	<u>Назначение программы</u>	Быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива ДООУ на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.
9.	<u>Концептуальные положения</u>	<p>Концептуальной идеей коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – успешный дошкольник.</p> <p>Успешность дошкольника предполагает личностную готовность его к школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и предпосылок к учебной деятельности (на этапе завершения ДООУ.)</p> <p>Развитие и дальнейшая стабильная деятельность ДООУ строится на следующих основных положениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Приоритет ребенка. – Доступность дошкольного образования. – Качество дошкольного образования. – Привлекательность дошкольного образования. – Преемственность дошкольного и начального школьного образования. – Компетентность (профессионально-педагогическая). – Интеграция с преемственными учреждениями. – Социализация выпускников детского сада в обществе.
10.	<u>Ожидаемые конечные результаты</u>	<p>Подъем модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка;

		<p>- совершенствование предметно - развивающей среды ДОУ;</p> <p>- отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
11.	<u>Возможные риски</u>	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития ДОУ из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.
12.	<u>Основные разработчики и исполнители</u>	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ»
13.	<u>Объемы и источники финансирования</u>	Бюджетные средства.
14.	<u>Организация контроля за выполнением программы</u>	<p>- Администрация детского сада.</p> <p>- Педагогический совет.</p>
15.	<u>Сроки предоставления отчетности</u>	Отчет предоставляется ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, отчета о самообследовании) в отдел образования и на сайте ДОУ.
16.	<u>Сведения о руководителе ДОУ</u>	<p>Гайсултанова Т.А. – заведующий МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ»</p> <p>Стаж административной работы – 4 г.</p> <p>Телефон 89279323271</p> <p>Электронная почта: taisa@bk.ru</p> <p>Сайт ДОУ: mishutka.odu.ru</p>

1. Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития МБДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.
- принятием Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Для этого требуется:

- повышение качества образования;
- разработка и внедрение новых педагогических технологий;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;
- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

2. Информативная справка.

1. Полное наименование	МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ»
2. Сокращенное название	МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ»
3. Местонахождение:	366102, ЧР, Шелковской район, ул. Советская №6 Заведующий дошкольным учреждением – Т.А.Гайсултанова
4. Контакты:	Тел.89279323271 Электронная почта: taisa@bk.ru
5. Организационно – правовая форма Учреждения:	муниципальное учреждение
6. Тип учреждения:	бюджетный
7. Учредитель:	МУ ОДО Шелковского муниципального района.

<p>8. В своей деятельности МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ» руководствуется:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституцией Российской Федерации; • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; • Федеральным законам «Об образовании Российской Федерации»; • Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; • Уставом МБДОУ (новая редакция) от 09.10.2015 ; • Основной образовательной программой ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
<p>10. Режим работы</p>	<p>с 07.00 до 19.00, выходные – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные дни.</p>

В МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ» функционируют 6 разновозрастных групп общеразвивающей направленности. Плановая наполняемость – 230 мест.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: З.Масаева «Мой край родной», «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Кроме того, в целях организации работы с детьми с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа.

В ходе образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью общения. Содержание образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Концепцией развития учреждения является реализация следующих задач:

- Охрана жизни и укрепление здоровья детей;
- Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;

- Осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- Приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- Взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Дополнительные образовательные услуги определяются возможностями, интересами, потребностями детей и запросами родителей и могут осуществляться в рамках кружковой работы по всем направлениям развития дошкольника.

В ДОУ имеется достаточно хорошая материально-техническая база: методический кабинет, с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования и инвентаря, которые обеспечивают всестороннее развитие воспитанников по приоритетным областям дошкольного образования; для коррекционной работы – кабинеты учителя-логопеда и педагога-психолога. В групповых помещениях в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта оборудованы центры развития для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной).

Развивающая предметно-пространственная (далее РППС) направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; обеспечивает открытость дошкольного образования.

Для занятий на свежем воздухе и прогулок используется игровая зона, оснащённая павильонами, песочницами, детским игровым оборудованием. В детском саду созданы оптимальные условия развития детей. Материально-техническое оснащение и оборудование, предметно - пространственная среда МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда сотрудников соответствуют требованиям охраны труда. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В детском саду сложились традиции, которые сплачивают и объединяют участников образовательного процесса:

- коллективное творчество воспитанников и педагогов в оформлении детского сада;
- совместное проведение мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ;
- формирование дружелюбных взаимоотношений в коллективе и создание положительного микроклимата в ДОУ;
- единство с родителями, взаимопонимание между ними и сотрудниками дошкольного учреждения;
- бережное отношение к окружающей природе и забота об озеленении детского сада.

3. Анализ результатов деятельности МБДОУ.

На 1 сентября 2022 учебного года в детском саду функционируют 7 групп, число воспитанников 230 в возрасте от 1,5 до 7 лет.

- Младшая группа для детей от 1,5 до 2 лет;
- Вторая младшая группа от 2 до 3 лет (2 гр.)
- Средняя группа для детей от 3 до 5 лет; (2 гр.)
- Старшая группа для детей от 5 до 7 лет; (1 гр.)
- Группы кратковременного пребывания от 3 до 7 лет (2 гр.)

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2022:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	Количество
Общее количество детей 230 из них, проживающие в:	
полной семье	220
неполной семье	10
многодетной семье	215
проблемной семье	-
семье с опекуном	-

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определён ее целями и задачами, а также особенностями развития детей, соответствует.

Обеспечено непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени пребывания детей.

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами:

старший воспитатель -1

учитель-логопед -1

педагог-психолог -1
 соц. педагог 2
 музыкальный руководитель – 1
 инструктор по физ.культуре 1
 воспитатели – 13

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее педагогическое образование	4 человека
	среднее педагогическое образование	16 человек
2. По стажу	до 5 лет	3
	от 5 до 10 лет	7
	от 10 до 15 лет	5
	свыше 15 лет	5
3. По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	-
	первая квалификационная категория	2
	соответствие занимаемой должности	18

Одной из важнейших задач деятельности нашего МБДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни. На педагогическом совете, в ходе совместного обсуждения, была разработана система эффективных мероприятий по укреплению здоровья дошкольников. Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Разработанный комплекс мероприятий успешно применяли педагоги в течение года. В детском саду уровень физического развития детей стал значительно выше, в результате чего снизился % заболеваемости. По результатам отчетного года следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания. Следовательно, задача по укреплению здоровья детей и снижение заболеваемости остается для нас актуальной.

Проблемное поле: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в МБДОУ.

Уровень образования определяется спецификой услуг, предоставляемых ДОУ и реализующихся в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного учреждения, которая разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также парциальных программ: З.Масаева «Мой край родной», «Юный эколог» С.Н. Николаевой, «Цветные ладошки» И.А. Лыковой, коррекция нарушений речи. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Кроме того, в целях организации работы с детьми с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа.

В ходе образовательного процесса ДОУ реализуется гуманная педагогическая система с использованием современных методов и педагогических технологий. Организация педагогического процесса отличается гибкостью, личностно-ориентированной моделью общения. Содержание образовательной работы соответствует социальному заказу общества и семьи.

Образовательный процесс в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В Учреждении проводятся следующие виды организованной образовательной деятельности, согласно каждой возрастной группе:

1. Речевое развитие. Развитие речи.
2. Речевое развитие. Приобщение к художественной литературе.
3. Познавательное развитие. ФЭМП.
4. Познавательное развитие. Ознакомление с социальным миром.
5. Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.

6. Художественно-эстетическое развитие. Лепка, рисование, аппликация, конструирование/ ручной труд.
7. Физическая культура.
8. Художественно-эстетическое развитие. Музыка
9. Досуги музыкальные, спортивные.

Благодаря четкому планированию и контролю, в Учреждении хорошо отработана система воспитательно-образовательной работы, разумно дополняемая коррекционно-воспитательной работой.

Этому способствует взаимосвязь всех специалистов Учреждения: воспитателей, музыкального руководителя, учителя-логопеда, педагога-психолога, медицинского работника.

Расписание занятий составлено с учетом психофизических возможностей детей и обеспечивает взаимосвязь с повседневной жизнью детей в детском саду.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры Учреждения. МБДОУ кадрами полностью укомплектовано. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, конкурсах, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой МБДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В Учреждении создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех.

Педагогов Учреждения отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость.

Организация групповой комнаты приближена к домашней обстановке, что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группе игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребёнок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группе имеются наборы крупного и мелкого строительного материала, различные виды конструкторов.

Педагогами и родителями заготавливается природный и бросовый материал для художественного конструирования. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, в которых представлены: календарь природы, стенды «Времена года», «Эколята-дошколята», альбомы по сезонам, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателя.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений.

В МБДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстративный и раздаточный материал.

Нравственно-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации.

На игровых участках созданы необходимые условия для физического развития детей, он оснащен спортивным оборудованием: лестница, качели, горка, песочница.

Методический кабинет МБДОУ укомплектован методической литературой по всем направлениям. За последний год приобретена методическая и познавательная литература в помощь воспитателю. Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищено.

Воспитатели и специалисты Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Умственное воспитание детей предусматривает развитие их мышления и речи.

Приветствуется проведение интегрированных занятий с участием различных специалистов, что способствует более быстрой динамике развития всех психических функций ребенка.

Главным в работе педагогического коллектива является психологическая поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

В соответствии с основной образовательной Программой Учреждения была дополнена и переоборудована предметно-развивающая среда в группах. В период учебного процесса педагогический коллектив накапливал и приобретал программный и дидактический материал, что позволило педагогам добиться в учебно-воспитательном процессе нужных результатов. Значительные улучшения произошли в уровне развития детей ознакомлении с окружающим миром, экологии, музыкальной, театрализованной, физкультурной, а также в уровне игровой деятельности. Опираясь на результаты диагностики, можно сказать, что основная образовательная Программа Учреждения осваивается с учетом возрастных требований. Но наблюдается недостаточный уровень в реализации образовательной области «Познание», а именно познавательно-исследовательская деятельность. Дети больше работают по образцу, воспитателем недостаточно применяется в непосредственной образовательной деятельности опытно-экспериментальная деятельность. Необходимо уделить педагогическому коллективу внимание на НОД по художественному творчеству, конструированию, и по формированию элементарных математических представлений. Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что вывод их на

должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением Профстандарта педагога дошкольного образования необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле: содержание предметно - развивающей среды в группах недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечения членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

4. Концепция Программы развития МБДОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МБДОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МБДОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»

СТ.СТАРОГЛАДОВСКАЯ» служат:

- Качество образования
- Здоровье

- Сотрудничество.

**Основные принципы, которыми будем руководствоваться,
выстраивая деятельность МБДОУ:**

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка; принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик; принцип индивидуализации и дифференциации предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МБДОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества.

Основной структурной единицей в процессе развития МБДОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог-ребенок-родитель».

- Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;
- Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;
- Дети выступают как потребители оказываемых МБДОУ услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психолого-педагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Материальное оснащение и организация предметно-пространственной развивающей среды.

Материально-техническая база соответствует нормативным требованиям и позволяет в полном объеме реализовывать образовательную программу. Ведется планомерная работа по совершенствованию материально-технических условий в детском саду. Материально-техническое оснащение – важная сторона создания комфортных условий пребывания ребёнка в детском саду.

МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА» СТ. СТАРОГЛАДОВСКАЯ» располагается в помещении площадью 1125 квадратных метров. Здание детского сада построено по типовому проекту, отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, функционированию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений, и требованиям пожарной безопасности.

Территория детского сада по всему периметру ограждена изгородью, имеет наружное освещение и видеонаблюдение. Для каждой группы имеется игровая площадка, на которой расположен тентовый навес и установлены малые игровые формы. МБДОУ располагает игровыми комнатами со спальнями и столовыми, актовым залом, кабинетами учителя-логопеда, педагога-психолога, заведующего, методическим кабинетом, медицинским блоком, пищеблоком, прачечной. Все имеющиеся помещения и площади максимально используются в педагогическом процессе.

В группах созданы условия для индивидуальных и коллективных игр, самостоятельной деятельности детей (спортивно-оздоровительной, музыкально-познавательной и исследовательской, проектной и интеллектуальной, театрализованной и художественно-эстетической и др.). Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. Среда своевременно изменяется (обновляется) с учетом требований программы, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребёнка, учитывается основное условие построения среды — личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребёнка и перспектив его развития.

Предметная среда строится с учётом организации деятельности детей:

- а) в обучающей деятельности — подбор дидактического материала, который будет соответствовать изучаемой теме;
- б) для совместной деятельности воспитателя с детьми. Взрослый дополняет, насыщает, изменяет предметную среду материалами для игры, рисования,

конструирования и других видов деятельности в соответствии с возникшими у детей интересами;

в) для самостоятельной деятельности детей. Создаются условия для развития, творческого самовыражения, осознания себя, кооперации с равными, без взрослых посредников, для свободного упражнения в способах действия и умениях, замысле и реализации собственных задач.

В группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения.

Таким образом, в МБДОУ создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и сберегающей психофизическое здоровье ребёнка.

Все помещения оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и соблюдением санитарно-гигиенических требований. Организованная в МБДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребёнку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребёнка, обеспечивает гармоничное отношение ребёнка с окружающим миром.

Информационное обеспечение ДОУ позволяет качественно управлять образовательным процессом. Созданы необходимые условия использования технических средств, которые помогают педагогам активно использовать их на занятиях и в других видах деятельности. В настоящее время в детском саду в состав информационно-технической базы входят: три ноутбука, принтеры (4), ксероксы (2), музыкальный центр.

В ДОУ создан и регулярно пополняется собственный сайт.

Имеется постоянный доступ в Интернет.

Учебно-методическое обеспечение в МБДОУ в достаточной степени соответствует реализуемым образовательным программам и ФГОС ДО.

Информационное обеспечение ДОУ требует пополнения в группах.

Управленческий механизм реализации Программы развития ДОУ

В ДОУ на сегодняшний момент создана традиционная трехуровневая структура управления коллективом с преобладанием демократического стиля управления и административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения. Система управления построена с учётом принципов единоначалия и самоуправления в соответствии с действующим законодательством. Управление ДОУ осуществляется в режиме функционирования, т.е. направлено на закрепление и воспроизведение имеющихся результатов. Система управления ДОУ состоит из следующих компонентов:

- 1) реализации управленческих условий: организационных, кадровых, научно-методических, материально-технических, финансовых, мотивационных, нормативно-правовых и информационных;
- 2) определение объектов управления, которыми являются нормативно-правовая, финансово-экономическая, материально-техническая, программно-методическая, образовательная, мотивационная и управленческая деятельности;
- 3) осуществление механизма управления через основные управленческие функции.

Управленческая деятельность заведующего дошкольным образовательным учреждением направлена на решение задачи качественного дошкольного образования. С этой целью он обеспечивает необходимые условия для успешного осуществления образовательного процесса в детском саду в полном соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями; создает в коллективе обстановку деловитости, целенаправленности и слаженности, осуществляет общее руководство.

Алгоритм управления в ДООУ выстраивается как последовательность основных управленческих действий: анализ, планирование, организация, руководство и контроль.

В результате анализа системы управления дошкольным образовательным учреждением было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Одним из важнейших условий эффективного управления ДООУ на сегодняшний момент времени, является как деятельность, направленная на организацию совместной работы всех его участников по повышению качества образовательного процесса, так и деятельность, направленная на адаптацию ДООУ к изменяющимся социально-экономическим условиям. В соответствии с этим в практику работы ДООУ внедряются идеи педагогического менеджмента, который включает совокупность принципов, средств, форм и методов управления педагогическим процессом в целях удовлетворения запросов воспитанников и их родителей. Объектом организационной деятельности являются все участники педагогического процесса, сотрудники, дети и их родители. Организация их совместной деятельности, установление взаимоотношений для объединения усилий в процессе выполнения плана работы детского сада, осуществляется через организационную функцию управления.

Управленческие функции регулирования и контроля проходят через разные виды, формы и методы контроля по основным направлениям жизнедеятельности учреждения для решения его уставных целей и задач.

Система управления Программой развития ДОО предполагает формирование механизмов для поддержания процесса саморазвития дошкольного учреждения. Структура управления Программой развития состоит из следующих основных элементов:

1. Администрация ДОО.
2. Педагогический совет учреждения.
3. Общее собрание трудового коллектива.
4. Родительский комитет

Содержательные линии взаимодействия с социумом:

Примерное содержание преемственных связей МБДОУ «Мишутка» с социумом станицы

Администрация поселка, района. Управление дошкольного образования:

1. Согласование образовательной политики в работе с детьми.
2. Участие специалистов отдела образования в аттестации руководящих и педагогических работников МБДОУ.
3. Участие детей и педагогов в районных мероприятиях.
4. Контроль за качественным выполнением социального заказа и реализацией образовательной программы ДОО.

Образовательные школы.

1. Осуществление преемственности содержания образовательной работы с детьми.
2. Взаимное приглашение педагогов на открытые мероприятия.
3. Сотрудничество в творческой деятельности.
4. Шефская помощь со стороны школы. Совместные коллективные дела.
5. Совместное проведение праздников, досуговых мероприятий.
6. Сотрудничество администрации, специалистов и педагогов.

Учреждения культуры станицы (ДК, музей Л.Н.Толстого).

1. Экскурсии.
2. Знакомство с народным творчеством талантливых мастеров района и области.
3. Приобщение к истории культуры и быта коренного населения.
4. Встречи с интересными людьми. Совместные мероприятия.
5. Проведение занятий, викторин.
6. Источник информации: история предмета, биография мастеров искусства и т. д.
7. Праздники детской книги.

Средства массовой информации.

1. Распространение опыта на сайте ДОО.

Родительская общественность.

1. Разнообразные формы работы с семьей.
2. Участие родителей в общественной оценке качества деятельности ДООУ.

Контроль реализации Программы развития ДООУ:

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДООУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки образовательного процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДООУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

6. Управление Программой развития

Для текущего управления реализацией Программы создана рабочая группа из педагогов МБДОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами рабочей группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.