**АНАЛИЗ РАБОТЫ**

 **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД «МИШУТКА»**

 **СТ. СТАРОГЛАДОВСКАЯ» за 2019 – 2020 учебный** **год**

**Аналитическая часть**

В 2019-2020 учебном году педагогическая работа дошкольного учреждения была направлена на решение следующих годовых задач:

1. Развивать речь детей посредством театрально-игровой деятельности у детей.

2.Укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровление организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3. Совершенствование работы ДОУ по формированию у дошкольников основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

**Особенности образовательного процесса в ДОУ.**

       Образовательный процесс в детском саду в 2019-2020 учебном году осуществлялся в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с требованиями общеобразовательной программы ДОУ, разработанной с учетом Программы воспитания и обучения в детском саду (под редакцией М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Гербовой).

      Педагоги ДОУ применяют современные педагогические технологии (здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, экологические технологии (экспериментирование)). Они широко представлены во всех направлениях деятельности ДОУ. Принципиально важной стороной в образовательной технологии является позиция ребенка, и отношения взрослого с ребенком.

В детском саду разработаны:

- план мероприятий по противодействию терроризма;

- план мероприятий по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма;

- план мероприятий по противопожарной безопасности.

В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.

Содержание работы по основам безопасности детей дошкольного возраста:

* Формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
* Развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
* Формирование ценностей здорового образа жизни
* Формирование знаний о безопасном поведении во дворе, на улице, в общественном транспорте.

       Для обеспечения образовательного процесса в ДОУ, разработаны рекомендации по организации оптимального двигательного режима. Воспитателями подобраны игры по интеллектуальному развитию детей, разработаны критерии диагностики для детей дошкольников. Процесс реализации образовательной деятельности носит комплексный системный характер.

         В соответствии с требованиями ФГОС педагог-психолог детского сада осуществляет психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

      Диагностика детей отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

         Таким образом, анализируя диагностические данные готовности наших детей к школьному обучению, мы отмечаем устойчивые положительные показатели по всем компонентам психологической готовности. Анализ результатов показал, что психологически готовы к обучению в школе 99% выпускников.

     **Выводы:** Анализ выполнения годового плана показал:

       - Выбор методов, способов, средств и форм организации образовательной деятельности соответствует технологиям, применяемым в ДОУ.

       - Регулярные проверки календарных планов воспитателей, посещения занятий и отдельных режимных моментов, проверки знаний детей через беседы, диагностику, просмотры детских работ позволяют считать, что, программный материал усвоен детьми всех возрастов на допустимом уровне.

**Анализ методической работы**

Методическая работа в ДОУ – это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно – образовательного процесса.

**Цель методической работы** – методическое обеспечение по организации и введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, повышение профессионального мастерства педагогического коллектива ДОУ.

Для решения поставленных задач в ДОУ проводилась планомерная систематическая работа.

В течение учебного года все группы работали над усовершенствованием условий предметно – пространственной развивающей среды групп. Проведено обновление мебели, пополнены игровым материалом и канцтоварами развивающие зоны. Учебно – методический комплекс, обеспечивающий реализацию образовательной программы ДОУ, пополнен литературой, методическими разработками и пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

Ежеквартально проходили заседания МО педагогов ДОУ.

Проведены консультации:

-Формы совместной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в раннем возрасте

-Организация развивающей образовательной среды в ДОУ -Организация работы по формированию здорового образа жизни у дошкольников

-Экологическое воспитание детей в ДОУ

- Биография пророка Мухаммада

-Сюжетно –ролевая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста.

-Роль общения в работе педагога

-Дисциплина. Поощрение и наказание.

-Что делать, если ребенок упрямится.

Проведен семинар:

«Театральная деятельность в детском саду»

Методическая работа, осуществляемая в течение учебного года, органично соединялась с повседневной практикой педагогов. Одной из главных задач в деятельности методической службы стало оказание реальной, действенной помощи всем членам коллектива.

Также проведен районный семинар «Культурно-досуговая деятельность в развитии личности ребенка».

Формы методической работы:

Традиционные:

* тематические педсоветы;
* проблемные семинары;
* день открытых дверей;
* повышение квалификации;
* работа педагогов над темами самообразования;
* открытые мероприятия и их анализ;
* участие в конкурсах;
* организация консультативной подготовки педагогов.

Инновационные:

мастер - классы;

Высшей формой методической работы является педагогический совет. Развитию кадрового потенциала в условиях введения ФГОС способствовали тематические педагогические советы, которые прошли в нетрадиционной форме, с активным участием всего педагогического коллектива ДОУ:

1.«Готовность ДОУ к новому учебному году»

2. « Роль театрально –игровой деятельности в развитии речи детей дошкольного возраста»

# 3.«Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Следующей формой повышения профессионального уровня педагогов являются консультации и семинары.

Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций, особенно воспитателей интересовал вопрос ФГОС дошкольного образования, написание образовательной программы, календарно-тематическое планирование.

Открытые просмотры занятий.

Они позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их позитивный опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования.

При просмотре педагогического процесса мы увидели интересную и методически грамотную, с использованием инновационных технологий, деятельность воспитателей: Алхановой Х.М., Тимичиевой С.А., Хутаевой Д.С., педагога ДО-Малаевой З.Р., учителя-логопеда Арсеевой М.С.

 Для успешного развития кадрового потенциала использовали различные методические формы работы с педагогами для внедрения в образовательный процесс инновационных технологий.

Педагогом Тимичиевой С.А. был проведен мастер-класс «Использование театрализованной деятельности в развитии речи дошкольников»

 для обучения воспитателей и повышению их педагогического матерства.

Здоровьесберегающие технологии: основной их целью является создание условий для формирования у воспитанников представления о здоровом образе жизни, об умении оказать себе и ближнему первую медицинскую помощь, а также формирование и развитие знаний, умений и навыков, необходимых для поддержания собственного здоровья. Использовались формы работы: спортивные праздники, физкультминутки между занятиями, утренняя гимнастика, гимнастика для глаз, гимнастика после сна, дыхательная гимнастика, пальчиковая и динамическая гимнастика, релаксация, прогулки, спортивные игры, закаливание, водные процедуры.

Организовано проведение ООД по физической культуре на свежем   воздухе, закаливающих процедур в соответствии с возможностями детского сада и медицинских показателей; соблюдается режим максимального пребывания на   улице с достаточной двигательной активностью и   использованием природных источников здоровья; продолжается работа   по развитию совместной деятельности детей и родителей в сфере образования, спорта, досуга. Организовано сбалансированное питание дошкольников в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

Познавательно-исследовательская деятельность: основной целью является создание экспериментальной деятельности, активным участником которой выступает ребёнок. Непосредственное участие ребёнка в ходе эксперимента позволяет ему воочию увидеть процесс и результаты.

          В течение года более углубленно работали над реализацией поставленных задач по развитию познавательной активности через экспериментально - исследовательскую деятельность**.**

Для выполнения поставленных задач нами были созданы оптимальные условия для экспериментально – исследовательской работы детей:

- Поддерживали повышенный интерес детей к образовательной деятельности, содержащей опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.

- Создали в группах благоприятный микроклимат, где приветствовался и поощрялся интерес к обследованию, наблюдению, самостоятельному экспериментированию с предметами окружающей среды.

- Создали комфортные и методически грамотные условия для детского экспериментирования на ООД и в самостоятельной творческой деятельности детей.

- Использовали уголок природы и огород на окне для долгосрочных наблюдений за растениями.

Использовали следующие формы работы: организованная образовательная деятельность, плановые эксперименты, дидактические игры, беседы, наблюдение и труд. Применяли наиболее эффективные методы в экспериментально-исследовательской деятельности - элементарный и причинно-следственный анализ, сравнение, моделирование и конструирование, метод вопросов, метод повторения, решение логических задач, исследование.

Работа над духовно-нравственным воспитанием детей с использованием материалов регионального компонента» реализована не в полном объёме. Поэтому в следующем учебном году коллектив решил продолжить работу в данном направлении более углубленно.

Личностно-ориентированные технологии: цель данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников..
Для выявления проблем, в работе воспитателей и специалистов, и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля:

Оперативный, ежедневный, тематический контроль. Для каждого вида контроля старшим воспитателем собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

В детском саду идет постоянный поиск путей работы методической службы в инновационном режиме, поэтому педагогами накоплен определенный положительный опыт по различным вопросам воспитания дошкольников, работе с родителями в инновационном режиме.

Наши педагоги принимали активное   участие в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня.

Проблема здоровья воспитанников — это приоритетное направление каждого дошкольного учреждения, стратегическая цель которого - воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие» следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того, чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания.

Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт.

Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей. Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях   используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение различных мероприятий.

Но сохранить стабильность в пропусках по болезни на одного ребёнка нам пока ещё не удаётся

**Здоровье ребёнка** – условие его полноценного роста и показатель нормального развития. Поэтому за основу воспитательного и образовательного процесса по реализации образовательной области физического воспитания коллектив   ДОУ   использовал активное применение внедрение здоровьесберегающих технологий:

* активный двигательный режим,
* гибкий режим пребывания детей в детском саду в период адаптации,
* закаливающие процедуры,
* оздоровительно-профилактические и коррекционные мероприятия,
* занятия физической культурой в нетрадиционной форме,
* создание атмосферы психологического комфорта,

Тем не менее, выявлен достаточно высокий процент детей со сниженными функциональными возможностями, что требует дальнейшей разработки методов и приемов снижения утомляемости и улучшения функционального состояния воспитанников.

 **Результаты освоения содержания программы воспитанниками ДОУ**

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;

- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,

- учёт направленности личности детей,

- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах детского сада организован в соответствии с требованиями СанПиН. Содержание и организация образовательного процесса в детском саду регламентировалось перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и моделью дня для каждой возрастной группы.

В течение года приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. В течение года решалась задача **оснащения предметно-развивающей среды**. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда   во всех группах: пополнили   атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью. техническими средствами группы обеспечены минимально.

Развивающая предметно - пространственная среда помещений педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение у взрослых, способствует эмоциональному благополучию детей.

**Выводы:**Несмотря на то, что сделано, задача организации развивающей предметно-пространственной среды детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до выращивания своего, особого уклада в каждой группе.

Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы детского сада, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

**3. Работа с родителями**

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности впроцессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательной работы детского сада и строится по трем основным эта­пам деятельности:

-  изучение семей воспитанников;

-  проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры ро­дителей;

-  создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогиче­ским коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально органи­зованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совмест­ного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей:

-  вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на праздниках, выстав­ках детского рисунка и других мероприятий детского сада;

-  совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздни­ки, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содер­жании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс об­щественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, се­мейных альбомов, газет и т.д.

   Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. В детском саду использовались эффективные формы работы с родителями: в каждой группе были организованы выставки творческих работ детей и совместных с родителями работ. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Результаты анкетирования, проведённые в конце учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оцени­вают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педаго­гам и всему детскому саду.

**4. Взаимодействие с социумом.**

Укрепление сотрудничества детского сада и школы - одного из условий обеспечения преемственности дошкольного и начального школьного обучения. Для реализации этой задачи, согласно составленному плану, была проведена следующая работа:

- Прошла встреча с учителями начальных классов по вопросам сотрудничества в подготовке детей к обучению в школе. Дошкольники посещали школу, участвовали в праздничных мероприятиях, проводились совестные мероприятия со школьниками.

- Использовались разнообразные формы работы с воспитанниками старших групп и их родителями по воспитанию положительного отношения к школе, расширению знаний об обучении в школе, создавалась развивающая предметно- пространственная среда для ознакомления воспитанников со школой.

Постоянными гостями ДОУ являются выездные театры г. Грзный, Краснодара и Пскова.

К сожалению, вследствие сложившейся в стране обстановки реализовать поставленные цели и задачи на 100% не удалось из-за введения ограничительных мер и закрытия дошкольных учреждений на карантин.

**Цели и задачи работы ДОУ на 2020-2021 г.г.**

**Цель работы**: построение работы ДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

 **Задачи:**

1.Стимулировать развитие у педагогов проектировочных, творческих, интеллектуальных профессиональных знаний и умений через нетрадиционные формы методической работы, ориентируя их на организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО.

2.Развивать познавательный интерес, интеллектуально-творческий потенциал каждого ребенка, используя технологии проектирования, моделирования.

3.Совершенствование работы детскоко сада по фомированию основ экологической культуры. Создание условий для экологического воспитания детей.

4.Совершенствовать работу педагогов по организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ.

Старший воспитатель С.Р.Гапурова